

Programa Escolar de Mejora Continua

En el marco del Proceso de Mejora Continua



La Mejora Continua es una prioridad para el Sistema Educativo Nacional por ello, requiere ser impulsada en todas las escuelas de educación básica de todos los niveles y modalidades.

Precisa de la voluntad y el compromiso de los actores educativos y es necesario generar las condiciones para impulsarla.

Es gradual e implica un conjunto de acciones de corto, mediano y largo plazo.

Comprende cinco fases: diagnóstico socioeducativo, planeación, implementación, seguimiento y evaluación, y comunicación de avances y logros.

Inicia con la lectura de la realidad que implica tomar una postura crítica ante lo que sucede en la escuela y en la comunidad, es necesaria para analizar los ámbitos del diagnóstico socioeducativo.

Los ámbitos del diagnóstico socioeducativo refieren a todas aquellas dimensiones que brindan información relevante sobre la situación de la escuela y la comunidad.





Es recomendable priorizar una o dos problemáticas para su atención, de tal manera que se concentren los esfuerzos y los resultados sean más profundos y duraderos.

Se planifica y se concreta en el Programa de Mejora Continua donde la escuela plantea objetivos, metas y acciones para atender las problemáticas que hayan priorizado.

No hay un formato para elaborarlo, cada escuela elige el que mejor convenga.



La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua permite identificar los ajustes que son necesarios para seguir avanzando.

El Comité de Planeación y Evaluación de la escuela contribuye a coordinar el trabajo durante las cinco fases del Proceso, sin embargo, las decisiones son tomadas por todo el colectivo docente.



¿Qué es el Proceso de Mejora Continua?

La Mejora Continua puede entenderse como una búsqueda constante para ofrecer una educación humanista, integral, inclusiva, equitativa, democrática e intercultural, es decir, la educación que promueve el Estado mexicano desde una visión transformadora. Esta búsqueda es permanente, pues siempre habrá algo que podemos hacer mejor.



Fases del Proceso de Mejora Continua





Diagnóstico socioeducativo

Lectura de la Realidad

El diagnóstico tiene como propósito indagar sobre la escuela, analizarla y examinarla. La lectura de la realidad alude al ejercicio de problematización sobre las condiciones sociales, culturales, geográficas, económicas y educativas en las que los colectivos docentes realizan su labor, lo que implica además de la identificación de situaciones o problemas del contexto, la posibilidad de mirarlos y cuestionarse cómo y por qué se ha dado dicha situación, en otras palabras, es llegar a reconocer las razones o las causas que las han originado.

Esta mirada crítica es necesaria para analizar los ámbitos del diagnóstico socioeducativo.



Consideraciones

El diagnóstico socioeducativo es el punto de partida para el Programa Analítico y el Programa de mejora continua.

Cada persona observa la realidad y la construye desde sus saberes, experiencias y conocimientos. Es en el diálogo con otras personas que nuestra comprensión de ella se puede ampliar, profundizar o replantear. De ahí la importancia del diálogo y la participación permanentes.

La LGE en su artículo 109, establece que el programa de mejora continua contemplará de manera integral:

1. La infraestructura
2. El equipamiento
3. El avance de los planes y programas educativos
4. La formación y prácticas docentes.
5. La carga administrativa.
6. La asistencia de los educandos.
7. El aprovechamiento académico.
8. El desempeño de las autoridades educativas.
9. Los contextos socioculturales



El Diagnóstico socioeducativo de la escuela, muestra algunos ámbitos que pueden ser considerados para iniciar el diálogo y la reflexión, pero que la escuela puede seleccionar, ampliar, modificar o adaptar a sus necesidades y condiciones.





**Ubicar los
ámbitos que
son
relevantes**

**Analizar los
ámbitos
seleccionados**

**Recabar la
información
necesaria**

**Integrar una
narrativa que de
cuenta de la
situación de la
escuela.**

**Analizar la
narrativa**

**Priorizar las
problemáticas
identificadas**

PLANEACIÓN

**Programa de Mejora
Continua**

**Vía para
realizar el
DSE**

Es un documento que marca el rumbo a seguir para que el colectivo y la comunidad escolar conozcan qué se hará, cómo lo harán y quienes intervendrán.

En esta fase no se planean las actividades cotidianas o las acciones para resolver problemas inmediatos.

Es una herramienta de gestión escolar en la cual se expresan las voluntades, experiencias y expectativas compartidas del colectivo docente y de la comunidad escolar sobre la escuela que desean.

Orienta las acciones que de manera colaborativa realizará la escuela.

Organiza y articula los recursos disponibles para lograr lo que se propongan cambiar o mejorar.

Surge del compromiso de toda la comunidad escolar para impulsar la Mejora y no para responder a la solicitud de alguna autoridad o instancia externa.

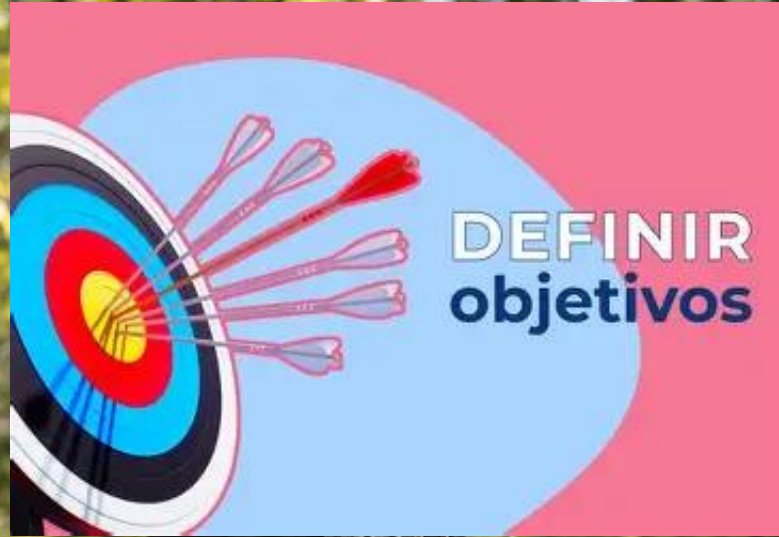
Si es solicitado por alguna autoridad, debe ser solo con fines de acompañamiento.



El colectivo, coordinado por el Comité de Planeación y Evaluación, define los objetivos, metas y acciones para atender a las problemáticas que han priorizado



Lo que se realiza en esta etapa de planeación:



ACCIONES



Los objetivos:

Orientan las acciones, precisan de qué manera se procederá y declaran la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento, entre otras.

El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido

Características:

Concreta:

Establecer un solo resultado y evitar ambigüedades.

Alcanzable:

Realista para ser lograda en corto o mediano plazo.

Medible:

Especificar el parámetro con el que se evidenciará su cumplimiento por medio de una unidad de medida (cuantitativa).

Demostrable:

El cumplimiento parcial o total de la meta obliga a presentar resultados concretos que permitan demostrar su avance o conclusión

Están dirigidas a resolver las posibles causas de las problemáticas identificadas. Son la expresión medible de los objetivos y expresan puntualmente los compromisos del colectivo docente en su Proceso de Mejora

Las metas

Las acciones:

EN SU FORMULACIÓN SE DEBE INCORPORAR:

Descripción de la acción. Especificación de sus aspectos centrales: en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida.

Tiempos. Una acción puede repetirse en el transcurso de un periodo de tiempo o puede realizarse por única vez en diferentes momentos del ciclo escolar. Las acciones pueden empezar al inicio del ciclo escolar o bien programarlas para diferentes momentos del año. Por ello, en la planeación es conveniente especificar el inicio y duración de la acción para dar más claridad. Las fechas o periodos deben ser acordes a lo definido en la meta.

Responsables. Decidir quién o quiénes son las o los responsables de que la acción se implemente de acuerdo con lo planeado.

Recursos humanos, pedagógicos y técnicos que se necesitan para ejecutar la acción

Las acciones son las que hacen realidad las metas para lograr los objetivos que se han planteado en el Programa de mejora continua.



Implementación

Una vez que se han definido los objetivos, las metas y acciones, corresponde implementarlas, es decir, poner en marcha los compromisos establecidos para la Mejora.

Una implementación apropiada implica que las acciones se realicen según lo planeado. Sin embargo, en el proceso, pueden modificarse o ajustarse, a partir de los resultados que se vayan obteniendo.

Debe tomarse en cuenta, como en toda planeación, que habrá acciones que no se desarrollen de acuerdo con lo establecido, ya sea por los tiempos, la disponibilidad de recursos, la participación de los actores involucrados, entre otros aspectos.

SEGUIMIENTO

El seguimiento es clave, ya que la información que ofrece permite establecer si la implementación de las acciones está contribuyendo al logro de las metas y los objetivos. Por tal motivo se recomienda que sea sencillo y cuente con evidencias concretas.

EVALUACIÓN

La evaluación final que se realice tiene el carácter tanto de diagnóstico como de ejercicio analítico reflexivo que promueva la retroalimentación para seguir impulsando el Proceso de Mejora de una manera más informada. Permite conocer el curso seguido, la medida en que se acercó o alejó de lo planeado, las nuevas necesidades surgidas, los aspectos que se han logrado mejorar, entre otras cuestiones.



Todo esto en
el CTE

**REGISTRAR TODO
LO OCURRIDO
DURANTE EL
PROCESO PARA
REALIZA UN
INFORME PARA
LA COMUNIDAD
EDUCATIVA**



Futuro Perfecto Generación 2026



AMBITUS

Facilitador:
Heriberto Inzunza