



**Es en el CTE donde Inicia la
Aventura Pedagógica**

Introducción

Comencemos con saber que la NEM es un proyecto que pretende:

- Transformar y mejorar el sistema educativo del país.
- Garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad.
- Sustento filosófico en el Art. Tercero, la Ley General de Educación y la Ley Gral. de los Derechos de NNA, con un enfoque crítico, humanista y comunitario.
- Coloca al centro de la acción pública el máximo logro de los aprendizajes del alumnado.
- Su propuesta curricular plantea una verdadera unidad nacional.

Se centra en varios principios clave para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

La equidad es un principio fundamental en la educación, ya que garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, sin importar su origen socioeconómico, su género, su origen étnico o cualquier otra característica. La equidad es la clave para garantizar una sociedad justa y equitativa, donde todos los individuos tengan las mismas posibilidades de éxito y desarrollo.

La inclusión es un elemento esencial de la educación, ya que implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, sean aceptados y valorados en el entorno escolar. La inclusión promueve el respeto, la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

La calidad educativa es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para enfrentar los desafíos del siglo xxi. Una educación de calidad proporciona las bases para el éxito académico y personal de los estudiantes.

El plan y los elementos que lo articulan

El Plan de Estudios

- Integración curricular
- Autonomía curricular y profesional del magisterio.
- La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Revaloriza la autonomía profesional de las y los docentes de todo el país, quienes contextualizan sus contenidos a partir de una lectura que hacen de la realidad, porque son ellos, quienes saben cómo se enseña en la escuela.

Desde el trabajo colegiado, los colectivos escolares logran la integración curricular, el trabajo interdisciplinario y la problematización de la realidad en el aula, la escuela y la comunidad, para la elaboración de proyectos.

Hacer efectivo el derecho humano a la educación de las y los estudiantes.

En el CTE

Que es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada Escuela de Educación Básica, encargado de adoptar e implementar las decisiones para contribuir al máximo logro de aprendizajes de los educandos, el desarrollo de sus capacidades, el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la Escuela y la comunidad bajo una perspectiva de enfoque territorial.

Durante la semana intensiva elaborarán el **Programa de Mejora Continua**
y el **Programa Analítico**

Pero antes...

Debe de conocer la estructura curricular del Plan de estudios el cual pretende que logre :



Perfil de Egreso de las y los Estudiantes de Educación Básica (rasgos globales del aprendizaje)

Se reconocen como ciudadanos

Viven, reconocen y valoran la diversidad

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales

Desarrollan una forma de pensar propia

Se perciben a sí mismos como parte de la naturaleza

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes

POR LO CUAL :

Propone 7 ejes articuladores y que los contenidos nacionales se encuentran distribuidos en 4 campos formativos, de acuerdo con las disciplinas que los conforman.



**ESPAÑOL
INGLES
ARTES**



**MATEMÁTICAS
CIENCIAS NATURALES**



**HISTORIA
GEOGRAFÍA
FCyE**



**EDUCACIÓN FÍSICA
E. SOCIOEMOCIONAL
VIDA SALUDABLE**

Ejes articuladores



Estos ejes articuladores conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.



FASES

1

Inicial

2

Preescolar

3

1 y 2

4

3 y 4

5


5 y 6

6

Secundaria

Los ejes articuladores...

Constituyen un componente que permite desarrollar el currículo desde una perspectiva **ética** para **aprender y enseñar** en, desde y para la comunidad. Ayudan a mirar, desde diferentes perspectivas, las **situaciones o problemas** de nuestra realidad para evitar generar, profundizar o acrecentar las condiciones de **desigualdad y exclusión** basadas en el género, la condición física, sociocultural, económica o de otro tipo



Los ejes articuladores en su conjunto invitan a que docentes, estudiantes y familias reconozcan, comprendan, problematicen y valoren las distintas formas de pensar, sentir y estar en el mundo y en el tiempo en el que vivimos, a fin de favorecer vínculos, saberes y experiencias diversas y profundas para el bienestar y el desarrollo libre, autónomo y solidario de las personas y comunidades.

Los ejes articuladores, en su conjunto, enriquecen el trabajo con los contenidos para analizar, cuestionar, comprender y transformar las situaciones o problemas identificados en la comunidad.

Por otro lado, los campos formativos, son organizadores que establecen objetos de aprendizaje a desarrollar en las distintas fases y niveles educativos; tienen como propósito abordar temas o problemáticas desde una perspectiva complementaria entre las disciplinas o áreas de conocimiento que se incorporan en cada uno, impulsando con ello una menor fragmentación de los saberes.



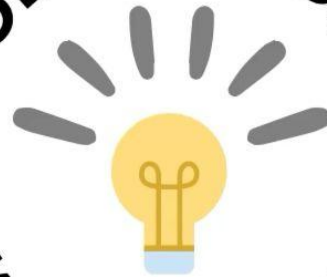
**CAMPO FORMATIVO:
LENGUAJES**

Se centra en el estudiante y su aprendizaje. Favorece la posibilidad de relacionar distintas materias para resolver un problema y transferir este aprendizaje a situaciones reales.

**METODOLOGÍA ABP
(APRENDIZAJE BASADO
EN PROBLEMAS)**

1

METODOLOGÍAS DE LA NEM



2

**METODOLOGÍA STEAM
CAMPO FORMATIVO:
SABERES
Y PENSAMIENTO
CIENTIFICO**



**CAMPO FORMATIVO: SABERES
Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**

Promueve el desarrollo del carácter técnico, científico y artístico en las etapas educativas, adoptando un enfoque integrador y transversal. Además, fomenta el pensamiento crítico y la aplicación del método científico.

Se fundamenta en la curiosidad y la investigación de los estudiantes, centrándose en un desafío significativo que deben investigar y resolver. Al igual que en la vida real, se permite la retroalimentación y la revisión del proyecto.



**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA,
NATURALEZA Y SOCIEDADES**

**METODOLOGÍA ABP
(APRENDIZAJE BASADO
EN PROYECTOS)**

3

4

**CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO
COMUNITARIO**

**METODOLOGÍA
APRENDIZAJE DE
SERVICIO**



Combina el proceso de aprendizaje y de servicio a la comunidad. El protagonismo recae en los estudiantes en acompañamiento del docente. Los proyectos están pensados en atender necesidades de otras personas de la comunidad.

FUENTE: <http://educacionbasica.sep.gob.mx>

**¿CÓMO VAMOS A
DETECTAR LAS
PROBLEMÁTICAS?**

Un diagnóstico socioeducativo para...

Indagar sobre la escuela, analizarla y examinarla. La lectura de la realidad alude al ejercicio de problematización sobre las condiciones sociales, culturales, geográficas, económicas y educativas en las que los colectivos docentes realizan su labor, lo que implica además de la identificación de situaciones o problemas del contexto, la posibilidad de mirarlos y cuestionarse cómo y por qué se ha dado dicha situación, en otras palabras, es llegar a reconocer las razones o las causas que las han originado.

RUTA A SEGUIR:

| 1er Momento | 2º Momento | 3er Momento | 4º Momento | 5º Momento | 6º Momento |
|--|---|---|---|---|---------------------------|
| Ámbitos | Recabar información Diferenciar | Redactar | PMC | Revisión de los programas | Programa Analítico |
| Analizar aquellos que brindarán elementos que hay que mejorar. | Las problemáticas que tienen que ver con la gestión de mejora de la escuela y las que tienen que ver con lo académico | Narrativa. Descripción en un texto de todo lo encontrado. Priorizar problemas | Elaborar objetivos, metas y acciones para resolver las problemáticas más urgentes por resolver. | Seleccionar los contenidos de los programas sintéticos y elaborar los que no se aparezcan | Co-diseño |

Para el PMC

La LGE en su artículo 109, establece que el programa de mejora continua contemplará de manera integral:

1. La infraestructura
2. El equipamiento
3. El avance de los planes y programas educativos
4. La formación y prácticas docentes.
5. La carga administrativa.
6. La asistencia de los educandos.
7. El aprovechamiento académico.
8. El desempeño de las autoridades educativas.
9. Los contextos socioculturales

Durante las sesiones ordinarias del CTE:

Se revisan los avances de la implementación de las acciones; que se realicen según lo planeado. en el proceso, pueden modificarse o ajustarse, a partir de los resultados que se vayan obteniendo.

El seguimiento es clave, ya que la información que ofrece permite establecer si la implementación de las acciones está contribuyendo al logro de las metas y los objetivos. Por tal motivo se recomienda que sea sencillo y cuente con evidencias concretas.

La evaluación final que se realice tiene el carácter tanto de diagnóstico como de ejercicio analítico reflexivo que promueva la retroalimentación para seguir impulsando el Proceso de Mejora de una manera más informada. Permite conocer el curso seguido, la medida en que se acercó o alejó de lo planeado, las nuevas necesidades surgidas, los aspectos que se han logrado mejorar, entre otras cuestiones.

Programa analítico

Es un documento que elabora el colectivo docente para adaptar los *Programas Sintéticos* de la SEP a la realidad de su escuela, comunidad y estudiantes. No es un plan de clase, sino una guía estratégica que orienta todo el ciclo escolar.

LOS PLANOS PROPUESTOS POR LA SEP PARA ELABORAR EL PROGRAMA ANALÍTICO Y SU SIGNIFICADO

| Primer plano: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela | Segundo plano: Apropiación y Contextualización | Tercer plano: Codiseño |
|---|--|---|
| Se trata de realizar un Diagnóstico Educativo Comunitario amplio que posibilite determinar las necesidades de toda la comunidad | Consiste en articular los contenidos y PDA a desarrollar con los problemas de la comunidad, considerando su abordaje en el ciclo escolar para una determinada fase y grado | Es la incorporación de nuevos contenidos y/o PDA en el programa analítico con base en las necesidades de la comunidad, en un marco de respeto a los derechos humanos y favoreciendo la inclusión educativa. |

Análisis del contexto socioeducativo de la escuela:

En este primer paso, se realiza un exhaustivo análisis del entorno educativo de la escuela. Este análisis puede incluir:

- Considerar el contexto externo de la escuela.
- Evaluar el contexto interno de la escuela.
- Comprender el contexto sociocultural de la comunidad.
- Identificar factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje.
- Abordar situaciones problemáticas en la comunidad y dentro del grupo.
- Realizar un diagnóstico del grupo de estudiantes.
- Explorar los intereses de los alumnos del grupo.
- Evaluar las metodologías didácticas que podrían aplicarse.
- Considerar las estrategias e instrumentos de evaluación que se podrían emplear.

Análisis y contextualización del programa sintético del grado o fase:

En este segundo paso, se toma como referencia el análisis del contexto realizado en el paso anterior. Se examinan y contextualizan los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, particularmente en los cuatro campos formativos (en el caso de educación preescolar y primaria) o en el campo formativo adecuado según la asignatura que se imparta en educación secundaria.

- Es importante resaltar que se deben retomar todos los contenidos propuestos en el programa sintético, pero se concede autonomía para contextualizar aquellos que el docente considere necesarios. Contextualizar implica ajustar la forma en que ciertos contenidos se presentan para que se adapten a la realidad o las necesidades de la escuela.
- En caso de ser necesario, se pueden proponer contenidos que no se encuentren en el programa sintético, siempre y cuando sea fundamentado y justificado.

Integración de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje:

Durante el ciclo escolar, se trabajarán proyectos pedagógicos. Por lo tanto, es fundamental asignar a los contenidos y al Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):

- Una problemática o tema de interés.
- Uno o más ejes articuladores.
- Sugerencias didácticas y métodos de evaluación.
- Una temporalidad (determinar cuántos días se necesitarán para abordar el contenido y el PDA).
- Secuenciación (definir el orden en que se abordarán los contenidos y el PDA).

La finalización de este último paso facilitará la transición hacia el plano didáctico, permitiendo la elaboración más práctica de la planeación didáctica.

¿Por qué es necesario el DAD?

Se requiere elaborar el programa analítico debido a que los programas sintéticos:

- No tienen una organización ni priorización en el ciclo escolar
- No están contextualizados a las necesidades de la comunidad en la cual está cada escuela
- No tienen relación entre sí a partir de los problemas de la comunidad
- No tienen una distribución en el ciclo escolar



Acciones esenciales



Trabajo colaborativo

De acuerdo con el Plan de Estudios 2022, y el libro de texto para los docentes de la Fase 3, el programa analítico es un proceso que se hace en colectivo, con la participación activa de los maestros de la escuela, con el fin de que sea interdisciplinario y aborde los problemas de la comunidad. Se hace por grado, en equipo, pero no de manera individual ni por grupo. Lo que se hace por grupo es la planeación didáctica, en el plano cuatro (



Análisis socioeducativo

Consiste en determinar las fortalezas y problemas que tiene la comunidad en sus diversas dimensiones, como la población, el ambiente, la fauna y la flora; el entorno familiar; el desempeño académico y las habilidades esenciales para la vida; la formación integral; y la escuela y los ambientes de aprendizaje, mediante la colaboración, la participación de todos los actores educativos y el uso de instrumentos para recoger información. Este proceso también lo denominamos Diagnóstico Educativo Comunitario en la socioformación.

Concepto de Comunidad

La comunidad somos todos: estudiantes, docentes, autoridades, familias, entorno escolar, ambientes de aprendizaje, población que rodea la escuela, ambiente y fauna, en un contexto histórico y geográfico, considerando lo local, lo regional, lo nacional y el ámbito mundial.



Los problemas no tienen una forma de redacción específica en un diagnóstico, pero se recomienda que tengan al menos los siguientes elementos para diferenciarlos de los temas o contenidos: necesidad o reto, un calificativo de la necesidad (alto, bajo, medio) y el lugar donde se presenta. A veces, es importante agregar el porcentaje o cantidad, cuando se posee a partir de un instrumento.

EJEMPLO

Dimensión: Población, ambiente, fauna y flora

Instrumento empleado: registro de observación de la comunidad

Problema detectado: Alto grado de contaminación por basuras en las calles del municipio de _____.

Por último hablemos
de la rendición de
cuentas

Evaluación formativa

- La Evaluación Formativa tiene por finalidad **proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje**, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso. Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor.
- La Evaluación Formativa no está concebida como calificación final, sino como una reflexión que **acompaña los aprendizajes de los estudiantes** y que es parte del proceso mismo de aprendizaje.

Rol del docente y estudiante

| Rol del docente | Rol del estudiante |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Guía el aprendizaje• Valora el esfuerzo• Fomenta la autonomía• Brinda retroalimentación• Realiza un ejercicio ético• Aplica sentido de justicia | <ul style="list-style-type: none">• Activo• Crítico• Reflexivo• Ético• Autónomo• Metacognitivo |

Preguntas **y** respuestas

Invite al público a hacer preguntas



Generación 2026



FUTURO PERFECTO